

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №93»)**

СОГЛАСОВАНО
на Общем собрании трудового
коллектива протокол № 1
08.02.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №93»
От 08.02.2019 № 35-001

Н.С. Алешина

**Положение
о порядке проведения самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №93»
общеразвивающего вида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93» общеразвивающего вида (далее - Положение) разработано в соответствии с п.3 ч 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №121 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями КГБУ ДПО «АКИПКРО».

1.2. Самообследование проводится ежегодно.

1.3. Результат самообследования оформляется в форме отчета.

2. Цель самообследования

Целью самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93» общеразвивающего вида (далее образовательная организация) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее- отчет).

3. Этапы самообследования

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
-планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации;

-организация и проведение саообследования в образовательной организации;

-обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

-рассмотрение отчета на общем собрании трудового коллектива.

4.Функции самообследования

4.1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

4.2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям и требованиям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся;

4.3. Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач и меры их достижения;

4.4. Презентация достижений образовательной организации, инновационных образовательных практик;

4.5. Выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

4.6. Поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

5. Методы, сроки и форма проведения

5.1. Сроки проведения самообследования с 01 января до 01 апреля текущего года. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

5.2. Процедура самообследования предполагает использование следующих методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности);

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование, заполнение таблиц, изучение документов);

5.3. Основной формой проведения самообследования является динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации за текущий год, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

6. Состав лиц осуществляющих самообследование

6.1. Для проведения самообследования приказом заведующего не позднее 31 января текущего года назначается состав лиц привлекаемых для проведения самообследования (далее - Комиссия), утверждается план

проведения самообследования.

6.2. Председателем комиссии является заведующий образовательной организацией, заместителем председателя Комиссии -старший воспитатель. В состав Комиссии, помимо сотрудников образовательной организации, могут быть включены представитель Управляющего совета образовательной организации и представители общественных организаций.

7. Объекты самообследования

В ходе самообследования анализируется и оценивается:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
2. Структура и система управления;
3. Содержание и качество образовательного процесса;
4. Организация образовательного процесса;
5. Кадровое обеспечение;
6. Учебно-методическое обеспечение;
7. Информационное обеспечение;
8. Материально-техническая база;
9. Внутренняя система оценки качества образования;
10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию - приложение 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 1).

8. Организация самообследования

8.1. На этапе планирования и подготовке работ по самообследованию:

8.1.1. проведение заседания Педагогического совета, на котором принимается решение о формах и сроках проведения самообследования, определяются основные направления (в соответствии с разделами Отчета по самообследованию), формируется состав Комиссии; принимается решение о необходимости разработки или корректировке Положения о проведении самообследования;

8.1.2. издание приказа о порядке, формах, плане и сроках проведения самообследования, составе Комиссии о проведении самообследования;

8.1.3. определение содержания самообследования, методов сбора информации;

8.1.4. организация технического обеспечения работы Комиссии;

8.1.5. рассмотрение и утверждение плана проведения самообследования; осуществляется закрепление за членами Комиссии направлений работы образовательной организации, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;

8.1.6. уточнение вопросов, подлежащих изучению и оценке в ходе самообследования.

8.2. На этапе организации и проведении самообследования:

8.2.1. дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений.

На этом этапе осуществляется:

- сбор информации через активные и пассивные методы;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС ДО;
- выявление и формулирование проблем.

8.3. На этапе обобщения полученных результатов и формирования отчета:

8.3.1. Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования, членами Комиссии передается старшему воспитателю, ответственному за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации, не позднее, чем за пять дней до Общего собрания трудового коллектива образовательной организации в апреле текущего года. Старший воспитатель обобщает полученные данные и оформляет их в виде Отчета.

8.3.2. Результаты самообследования образовательной оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

8.4. Этап рассмотрения отчета Общим собранием трудового коллектива образовательной организации.

8.4.1. После окончательного обобщения результатов самообследования итоговая форма Отчета рассматривается на Общем собрании трудового коллектива образовательной организации.

8.4.2. Общее собрание трудового коллектива рассматривает отчет на своем заседании не позднее 18 апреля текущего года, фиксирует на обороте титульного листа дату и номер протокола Общего собрания трудового коллектива (Приложение 3).

8.4.3. Отчет предоставляется учредителю и размещается в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

8.4.4. Отчет утверждается приказом и заверяется печатью образовательной организации.

8.5. По итогам самообследования образовательная организация проводит корректирующие действия:

- устранение выявленных в ходе самообследования недостатков;
- формулирование целей и задач, разработка плана работы образовательной организации на следующий учебный год с учетом предложений по улучшению качества деятельности образовательной организации, зафиксированных в Отчете о самообследовании;
- корректировка программы развития образовательной организации (в случае выявления в ходе самообследования «точек роста» или системных недостатков, требующих пересмотра соответствующих разделов программы

развития).

9. Критерии оценки качества объекта самообследования

Критериями оценки качества самообследования аналитической части являются:

9.1. По разделу «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»:

- общие сведения об образовательной организации;
- информация о руководящих работниках образовательной организации;
- сведения об основных нормативных документах (соответствие правового обеспечения образовательной деятельности действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации).

9.2. По разделу «Структура и система управления»:

- наличие характеристики сложившейся в образовательной организации системы управления;
- эффективность обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации;
- эффективность взаимодействия семьи и образовательной организации;
- оценка организации работы по предоставлению льгот;
- обеспечение морального климата и уровень взаимоотношений в коллективе;
- организация партнёрства и взаимодействия с обществом;
- обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- результативность и эффективность действующей в образовательной организации системы управления.

9.3. По разделу «Содержание и качество образовательного процесса»:

- наличие Программы развития образовательной организации с аналитическим обоснованием, основными концептуальными подходами и приоритетами, целью и задачами, планируемыми педагогическими результатами;
- качество содержания и реализации образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- эффективность организации воспитательной работы;
- качество обеспечения дополнительного образования;
- изучение мнения участников образовательных отношений.

9.4. По разделу «Организация образовательного процесса»:

- оптимальность организационных условий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольной образовательной организации.

9.5. По разделу «Кадровое обеспечение»:

- профессиональный уровень кадров;
- степень укомплектованности кадрами.

- 9.6. По разделу «Учебно-методическое обеспечение»:
- соответствие созданных методических условий, запланированным в программе развития образовательной организации;
 - соответствие созданных методических условий обеспечению реализации основной и адаптированной образовательных программ.
- 9.7. По разделу «Информационное обеспечение»:
- уровень открытости и качество информации о деятельности образовательной организации;
 - степень доступности информации о деятельности образовательной организации, возможность получения обратной связи.
- 9.8. По разделу «Материально-техническая база»:
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
 - уровень выполнения требований СанПиН в групповых и других функциональных помещениях, на территории образовательной организации.
- 9.9. По разделу «Внутренняя система оценки качества образования»:
- содержание и эффективность системы оценки качества образования.
- 9.10. По разделу «Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта»:
- количество педагогов, воспитанников принявших участие в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
 - наличие деятельности образовательной организации в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик и прочее.
- 9.11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

10. Требования к оформлению отчета по самообследованию

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2). Текст Отчета оформляется в формате текстового редактора WORD. Требования к форматированию текста: поля: верхнее, левое, нижнее - по 2 см, правое - 1 см;

шрифт TimesNewRoman;

размер шрифта - 14 пт.; междустрочный интервал - одинарный;

абзац (автоматический) - не менее 1,25 см; текст выровнен по ширине.

Заголовки располагаются по центру и выделяются жирным шрифтом. Нумерация страниц единая, номер страницы располагается в правом нижнем углу страницы, арабской цифрой без знака пунктуации. Таблицы, диаграммы и рисунки отчета должны иметь порядковый номер. Нумерация таблиц, диаграмм и рисунков - сквозная. Название таблиц выполняется по центру страницы. Переносы и точки в конце названий не допускаются. Номер таблицы располагается над названием таблицы в правом верхнем углу после слова «Таблица». Название рисунков располагается под рисунком по центру страницы.

Приложение 1

**Показатели деятельности муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №93»
по результатам самообследования за 2018 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Показатели	/ человек
1.1	Образовательная деятельность	/человек
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	/ человек
1.1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	/человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	/человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	/человек
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	/человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	/человек
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/человек
1.4.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	/человек
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	/ человек
1.5	В режиме круглосуточного пребывания	/человек
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	/ человек
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	/человек
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	/ дней

1.6	По присмотру и уходу	/человек
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.8.1	Высшая	человек/ %
1.8.2	Первая	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/ %

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет

2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет