

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«МБДОУ № 93»

Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе
«Сравнение двух равных групп предметов
способом приложения».

Воспитатель: Давыдова Ю.А

г. Барнаул 2025

Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе «Сравнение двух равных групп предметов способом приложения».

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей.

Задачи:

Образовательные:

- учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*;
- продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом;

Развивающие:

- развивать память, логику, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности, умение взаимодействовать детей с педагогом и друг и другом.

Материалы и оборудование: игрушечный грузовик; кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.); круг (диаметр 10 см); квадрат (длина стороны 10 см); равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); стол ; двухполосные карточки; на подносах – карточки с изображением матрёшек (по 5 шт. на каждого ребёнка), круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).

Ход занятия:

Дети стоят на ковре вокруг воспитателя.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здравствуй, друг!»

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся ,и друг другу улыбнемся!

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется!

Воспитатель: Дети, давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше занятие. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Дети садятся на стульчики.

2. Основная часть.

Раздаётся сигнал автомобиля за дверью. Воспитатель ввозит в группу грузовик с кубиками и матрёшками.

Воспитатель: Дети, посмотрите! К нам приехал грузовой автомобиль. Да он не пустой!.. Какие игрушки лежат в кузове машины?

Дети: Матрёшки и кубики.

Воспитатель читает стихотворение «Кукла славная – матрёшка» Аннэт Кулешовой.

Воспитатель:

Кукла славная – матрёшка,
Где-же ручки,
Где-же ножки?
Ах, какие щёчки,
Красные, румяные,
На фартучке цветочки
И на сарафане.
Вот матрёшка – мама,
Вот матрёшки – дочки,
Ротик – будто ягодки,
Глазки – будто точки!
Мама песенку поёт,
Дочки водят хоровод,
Маме хочется в покой,
Прячутся одна в другой!

Воспитатель: Дети, давайте разгрузим автомобиль. Все кубики поставим на стол. Сколько кубиков мы поставили на стол?

Дети: Много.

Воспитатель: А теперь, на каждый кубик поставим матрёшку. Один кубик – одна матрёшка. Сколько матрёшек?

Дети: Много.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве кубиков и матрёшек?

Дети: Кубиков и матрёшек поровну.

Воспитатель: Дети, посмотрите, матрёшки «спрыгнули» с кубиков (переставить матрёшек на нижнюю ступеньку лесенки): один кубик – одна матрёшка.

Посмотрите, под каждым кубиком стоит матрёшка? Матрёшек и кубиков поровну?

Дети: Да, поровну.

Воспитатель: Дети, матрёшки приехали к нам в гости и хотят поиграть с вами. Хотите с ними поиграть?

Дети: Да, мы хотим поиграть с матрёшками.

На столах в подносах лежит раздаточный материал.

Воспитатель: Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем?.. Отгадаете загадку и узнаете любимую игрушку матрёшек:

Стукнешь о стенку, а я отскочу.

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу.

Если дети затрудняются в ответе, можно подсказать: он круглый, разноцветный и т. д.

Дети: Мяч.

Воспитатель: Молодцы, дети! Отгадали загадку. Это мяч. Давайте дадим каждой матрёшке один мячик.

Воспитатель предлагает детям разложить фигуры. Предварительно напоминает правила раскладывания предметов.

Воспитатель: Дети, возьмите с подноса карточки с изображением матрёшек и выложите их на картонной полоске, в верхнем ряду. Теперь разложите мячики под каждой матрёшкой: одна матрёшка – один мячик.

В ходе выполнения упражнения воспитатель задаёт детям вопросы.

Воспитатель: Сколько мячиков вы положили?

Дети: Много.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве матрёшек и мячиков?

Дети: Матрёшек и мячиков поровну.

Воспитатель: У каждой матрёшки есть мячик?

Дети: Да.

Воспитатель: Матрёшек и мячиков поровну?

Дети: Да, поровну.

Воспитатель уточняет, что мячиков столько же, сколько и матрёшек.

Воспитатель: Дети, повторите «Мячиков столько же, сколько матрёшек»!

Дети (хором и индивидуально) повторяют за воспитателем.

Воспитатель: А теперь, дети, давайте покажем матрёшкам, как прыгают мячики!

Дети встают около стульчиков.

Физкультурная минутка «Как мячики».

Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Головой кивают,
Все вместе отдыхают.

Дети выполняют движения по ходу стихотворения.

Воспитатель: Молодцы, дети! Присаживайтесь на стульчики.

Дети садятся на стульчики.

На магнитной доске расположены фигуры: квадрат синего цвета и треугольник оранжевого цвета.

Воспитатель: Дети, какие фигуры вы видите?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Что есть у квадрата?

Дети: Стороны, углы.

Воспитатель: Сколько сторон у квадрата? Сколько углов?

Дети: Много.

Воспитатель: Перед вами лежат фигуры. Покажите стороны и углы у квадрата.

Воспитатель вызывает одного ребёнка, который показывает стороны и углы на квадрате, расположенном на магнитной доске. Аналогичные вопросы задаёт о треугольнике.

Воспитатель: Скажите, дети, чем похожи квадрат и треугольник?

Дети: Есть стороны и углы.

Воспитатель: Дети, посмотрите, чем отличаются фигуры?

Воспитатель накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары («дружат»), у каких углов квадрата нет «друзей». Аналогичные вопросы задаёт о сторонах фигур.

Воспитатель: Почему же не все углы и стороны имеют пару («друга»?)

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, матрёшки предлагают поиграть в ещё одну игру.

Дидактическая игра «Найди свой домик».

На полу лежат треугольник, квадрат и круг. Дети берут с подноса геометрическую фигуру, называют её. Под музыку передвигаются по группе. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, те, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит обосновать свой выбор. Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры.

Воспитатель: Молодцы, дети! Наши гости спешат домой. Давайте, их проводим и скажем «До свидания»!

Дети прощаются с гостями.

3. Заключительная часть.

В конце занятия педагог подводит итоги и оценивает результат от приёмов, которые он использовал, обсуждает с детьми, что они узнали нового.

Воспитатель:

Дети – вы молодцы!

Что мы вами сегодня делали?

А что вам больше всего понравилось делать?