

Консультация для родителей «Упрямство и капризы»

Упрямство и капризы у детей нередкое явление. Чаще всего **упрямство** проявляется у детей в резкой форме в 2,5 -3 года, а в дальнейшем поведение нормализуется, и лишь иногда наблюдается *«вторая волна» упрямства* в среднем дошкольном возрасте- около 5 лет. **Капризность** же обычно начиная с 4 лет и во многом определяет поведение ребёнка в среднем и даже старшем дошкольном возрасте.

И **упрямство**, и **капризы**- две стороны одного и того же нарушения проявление трудностей социализации у детей более сильных это выражается в **упрямстве**, у слабых- в **капризах**.

Развиваясь в обществе, ребёнок овладевает определёнными способами поведения, взаимоотношений с людьми, усваивает установленные нормы. Данный процесс и есть социализация, в развитии которого в первую очередь оказывает влияние семья. Личность **родителей**, взаимоотношение в семье, правила поведения, требования предъявляемые ребёнку, их согласованность, учет возраста и индивидуальные особенности ребёнка - основные факторы, определяющие характер ребёнка. **Упрямство** детей обусловлено тем, что **родители** требуют от своих детей немедленного и безоговорочного повиновения. При этом малейшее промедление в выполнении или неудача ребёнка, а уж тем более его отказ подчиниться- злонамеренность, протест и **родители** считают своим долгом сломить, перебороть. Такие **родители относятся к «упрямству»** малыша очень эмоционально, приходят в ярость, но не делают никаких попыток разумно разобраться в возникшей ситуации и разрешить конфликт приемлемым для обеих сторон путём. Фактически они вступают в эмоциональное *«сражение»* с ребёнком, никогда ему не уступают, стараясь *«переупрямить»* и во что бы то ни стало добиться подчинения, т. е. применяют ту же самую тактику, что и ребёнок. Это всё ведёт лишь к усилению конфликта и закреплению **упрямства** как формы поведения ребёнка, причём постепенно оно *«обогащается»* всё новыми разновидностями, которые малыш усваивает от **упрямой матери**. Сильный, энергичный ребёнок иногда может *«добиться победы»* в этой изнурительной борьбе и тогда постепенно превращается в семейного тирана с ярко выраженными эгоистическими чертами характера: он ни с кем не считается и старается добиваться своего всегда, во всём и со всеми, не пытаясь никого понять. У таких детей наблюдается агрессивность, жестокое поведение по отношению к сверстникам. К счастью, это бывает достаточно редко. Гораздо чаще строгим **родителям** удаётся *«сломить»* так раздражающее их **упрямство**, а заодно и ребёнка, подавить его активность, инициативность, формирующуюся независимость и чувство собственного достоинства. В результате человек растёт покорным, печальным, трусливым, застенчивым...

Отношение с **родителями** у таких детей остаются на всю жизнь омрачены подчиненным положением, лишены эмоциональной близости. Дети страдают от недостатка любви и нежности, так как не в состоянии понять *«лучших чувств»*, которые движут их **родителями**, искореняющими нежелательное **упрямство**. Это определяет и дальнейшее социальное

поведение ребёнка-неуверенность в себе, неумение найти место в коллективе, трудности при попытках подружиться со сверстниками. Большинство таких детей всё же приспособляются к жизни в обществе, усваивают общепринятые формы поведения, но их более личные контакты остаются очень несовершенными: если в обществе детей их поведение не бросается в глаза, не вызывает нареканий, то попытки индивидуальных контактов оказываются очень робкими, неуверенными и часто неудачными, дети указанного типа очень страдают не, столько даже в дошкольном возрасте, сколько в школьном из-за того, что не могут найти друга. А если им это и удаётся, то они попадают в полную эмоциональную зависимость. Это является достаточно серьёзным нарушением личностного развития. Искажения такого рода наиболее сильно проявляются в подростковом возрасте, когда развивающаяся личность вступает в *«непростое время»* с принятыми в семье формами воспитания и начинает отстаивать свои права с такой силой, что даже очень строгие **родители** обычно не в состоянии справиться с *«упрямством»* своего ребёнка. Стремительное *«освобождение»* подавленных возможностей личности вступает в противоречие с привычным семейным укладом, подросток компенсирует недостаток *«свободы»* самыми разными (*как правило не одобряемыми родителями*) способами, и часто отчуждение детей и **родителей** на этом этапе достигает наибольшей степени. Тяжёлый подростковый период - расплата за ущемление самостоятельности, активности, чувства собственного достоинства в детстве.

В подобном конфликте всегда как минимум два участника- ребёнок и взрослый из которых ребёнок категорически не желает подчиниться требованию **родителя**, который с такой же силой и категоричностью продолжают отстаивать своё. Исправить такое положение дел, можно только при участии обоих- и большая доля по справедливости должна приходиться на взрослого -более опытного, умного, социально адаптированного.

Первые признаки **упрямства** обнаруживаются у детей-2-3 лет. Именно в этот период у ребёнка резко возрастает активность, самостоятельность, настойчивость в достижениях своих, пусть даже самых незамысловатых желаний. В это время малыш уже имеет собственное мнение, не всегда совпадающее с мнением **родителей** и пытается его отстаивать. Одним из способов настоять на своём является и **упрямство-первая** попытка самоутверждения.

Тактика **родителей** в этот период должна сводиться к терпеливому и настойчивому, но мягкому по форме приобщению ребёнка к правилам и нормам, принятым в обществе. От окружающих взрослых малыш усваивает правильные способы действий с предметами; из чашки пьют, а стучать ею по столу нельзя; кошку можно гладить, но нельзя дёргать за хвост; книгу можно рассматривать, но нельзя рвать... В общении со взрослыми ребёнок усваивает правила поведения с людьми; можно рассчитывать на их помощь, если их об этом попросить, но нельзя добиваться своего криком, плачем.... Умелое поведение **родителей** помогает малышу научиться вести себя как положено в разных ситуациях дает ему возможность овладеть необходимыми навыками: самостоятельно есть, одеваться, проситься на горшок ит. д. Правильная организация взрослыми жизни ребёнка уменьшает вероятность появления у

него нежелательных реакций, в том числе и **упрямства**. Одной из причин появления **упрямства и капризов** является нарушение режима, резкая смена обстановки, обилие новых впечатлений, плохое самочувствие. Как только обстановка нормализуется, исчезает и **упрямство**. Поэтому необходимо в первую очередь отыскать, что мешает ребёнку, что вызывает его протест. Для этого надо хорошо представлять себе привычки, потребности и желания малыша, разумно их оценивать.

Для ребёнка раннего возраста очень значима обстановка за столом, где он ест: его место, посуда, порядок принятия пищи, сама еда (*незнакомые блюда часто вызывают недоверие и отказ от них*). Для взрослого человека это не так уж и важно, и он может просто не понять, с какой кстати, малыш, который всегда прекрасно ел, вдруг начал отворачиваться от тарелки, плакать и скандалить за едой так, что любой прием пищи становится мучением для обоих. А всё дело в том, что мама села его кормить не справа, а слева, да ещё поставила перед ним большую тарелку и предлагает незнакомое блюдо.

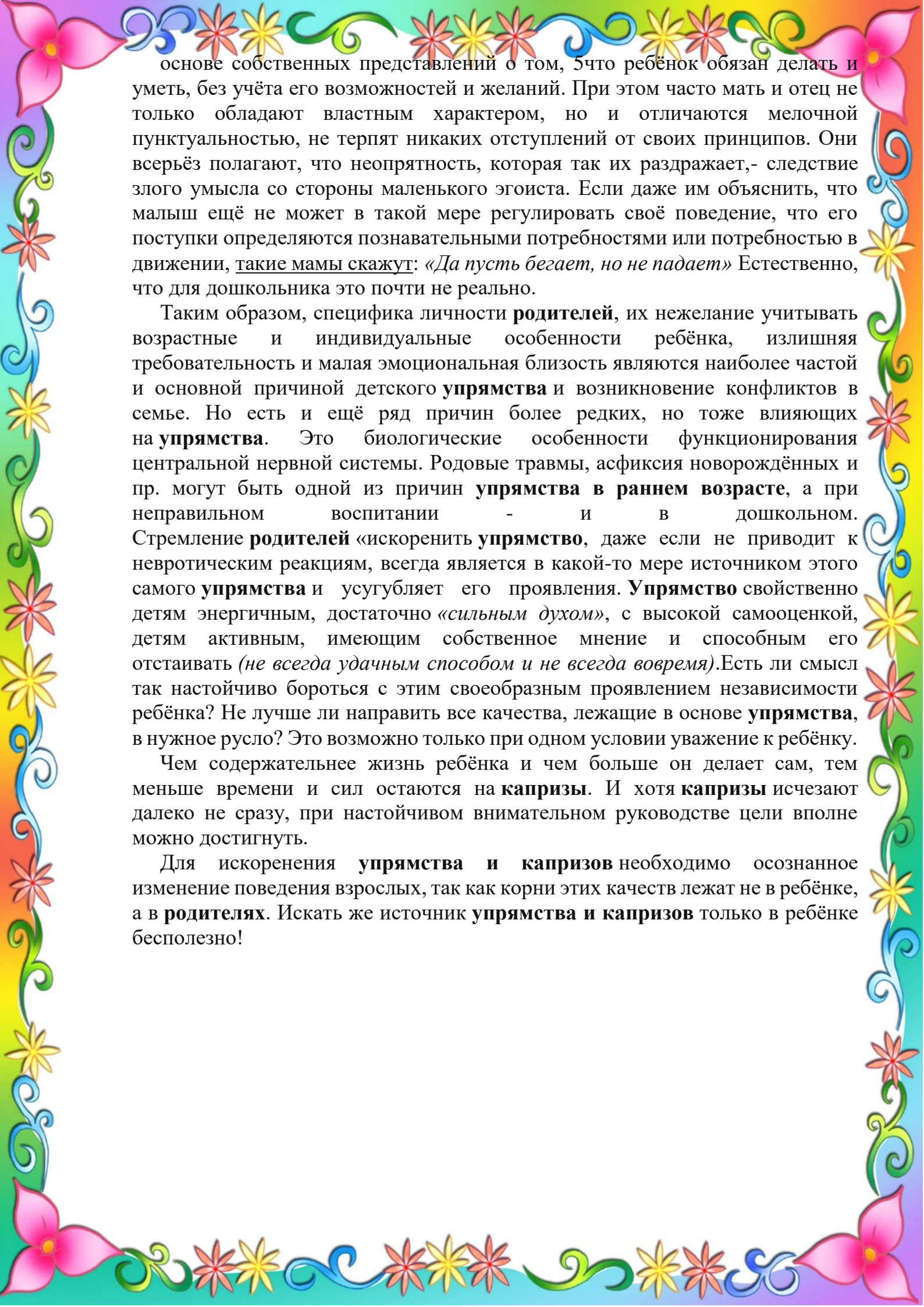
Так возникают споры из-за еды, которые во многих семьях вырастают в проблему. Есть простые способы этого избежать - щадить привычки и желания ребёнка, если они не являются совершенно неприемлемыми и опасными для него самого и окружающих. Конечно, надо малыша остановить, если он хочет попробовать ложкой перец или попытаться дотянуться до горячей кастрюли. А ещё лучше просто лишить его этой возможности, заранее позаботившись, чтобы такие вещи были вне поле зрения. Но если ребёнок хочет съест сначала мясо, а потом гарнир, то разумнее уступить ему, и не доводить дело до конфликта.

Другой причиной **упрямства** является несвоевременное (*без учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка*) стремление **родителей** как можно раньше приучить малыша к пользованию горшком, самостоятельному одеванию и другим навыкам самообслуживания. При этом они часто склонны объяснять неудачи ребёнка его **упрямством**.

Если **родители** в своих требованиях строги и педантичны, да ещё обладают властным характером, то детей они чаще всего считают **упрямыми** при этом обычно равнодушны к внутреннему миру собственного ребёнка. Просьбы детей их раздражают, а причины того или иного желания ребёнка, мотивы его действий они часто не стараются понять.

Ещё **родителей** раздражает неаккуратность ребёнка. **Родители** не учитывают возможности малыша, его возрастных особенностей. У ребёнка нет врожденного стремления к чистоте, аккуратности. Эти качества могут быть сформированы лишь в процессе длительного воздействия, обучения и воспитания. Целесообразно постепенно, не навязчиво, но настойчиво приучать его к опрятности, а не возмущаться постоянно тем, что не всё у него ещё получается.

Одной из распространенных ошибок воспитания, ведущих к появлению **упрямства**, бывает именно повешенная требовательность **родителей** в приучении ребёнка к порядку без учёта его реальных умений. Усугубляется это тем, что **родители упрямых** детей почти всегда ориентированы на жёсткую норму. Они строят своё поведение на



основе собственных представлений о том, что ребёнок обязан делать и уметь, без учёта его возможностей и желаний. При этом часто мать и отец не только обладают властным характером, но и отличаются мелочной пунктуальностью, не терпят никаких отступлений от своих принципов. Они всерьёз полагают, что неопрятность, которая так их раздражает, - следствие злого умысла со стороны маленького эгоиста. Если даже им объяснить, что малыш ещё не может в такой мере регулировать своё поведение, что его поступки определяются познавательными потребностями или потребностью в движении, такие мамы скажут: «Да пусть бегаем, но не падаем» Естественно, что для дошкольника это почти не реально.

Таким образом, специфика личности **родителей**, их нежелание учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, излишняя требовательность и малая эмоциональная близость являются наиболее частой и основной причиной детского **упрямства** и возникновение конфликтов в семье. Но есть и ещё ряд причин более редких, но тоже влияющих на **упрямства**. Это биологические особенности функционирования центральной нервной системы. Родовые травмы, асфиксия новорождённых и пр. могут быть одной из причин **упрямства в раннем возрасте**, а при неправильном воспитании - и в дошкольном. Стремление **родителей** «искоренить **упрямство**, даже если не приводит к невротическим реакциям, всегда является в какой-то мере источником этого самого **упрямства** и усугубляет его проявления. **Упрямство** свойственно детям энергичным, достаточно «*сильным духом*», с высокой самооценкой, детям активным, имеющим собственное мнение и способным его отстаивать (*не всегда удачным способом и не всегда вовремя*). Есть ли смысл так настойчиво бороться с этим своеобразным проявлением независимости ребёнка? Не лучше ли направить все качества, лежащие в основе **упрямства**, в нужное русло? Это возможно только при одном условии уважение к ребёнку.

Чем содержательнее жизнь ребёнка и чем больше он делает сам, тем меньше времени и сил остаются на **капризы**. И хотя **капризы** исчезают далеко не сразу, при настойчивом внимательном руководстве цели вполне можно достигнуть.

Для искоренения **упрямства и капризов** необходимо осознанное изменение поведения взрослых, так как корни этих качеств лежат не в ребёнке, а в **родителях**. Искать же источник **упрямства и капризов** только в ребёнке бесполезно!