

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

«Создание лабораторий как одно из направлений ранней профориентации дошкольников»

Цель: создание условий для возможности получения детьми 3-7 лет начальных компетенций профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Работа заключается в создании лабораторий по компетенциям. Например: «Поварское дело», «Экскурсионное дело», «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Строительное дело», «Изобразительное искусство» и т. д. Компетенции могут быть разные.

Работа делится на три этапа:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной (практический)

3 этап – заключительный (фестиваль «Профи старт»)

По каждой компетенции составляется карточка, дорожная карта проекта на год.

В рамках проекта проводится анкетирование родителей «Интересы моего ребенка», также интервьюирование детей «Кем я хочу быть», выставка детских рисунков «Я мечтаю стать...» и т. д.

Как завершающий этап работы в конце года проходит фестиваль «Профи-старт», на котором команды по 3 человека выполняют задания в рамках своей компетенции.

Рассмотрим лаборатории «Поварское дело», «Швейное дело», «Экскурсионное дело».

Лаборатория «Поварское дело».

Для создания лаборатории нужно изготовить серию органайзеров повара «Весёлая кулинария». В органайзерах собраны загадки, стихи, пальчиковые игры на поварскую тематику, различные игры: варись кашка, как называется блюдо, из чего состоит, орудия труда повара, что лишнее, собери бутерброд, разрезные картинки, книга рецептов и многое другое.

Для работы в лаборатории составляем план работы на год. Занятия проводятся 2 раза в месяц.

На начальном этапе у детей необходимо выяснить, что они знают о профессии повар и что хотели бы узнать.

На первом занятии проводится экскурсия на пищеблок детского сада.

Перед непосредственной подготовкой блюд в обязательном порядке проводится инструктаж по технике безопасности.

Лаборатория «Швейное дело».

Для организации работы лаборатории составляется план работы на год. Изготавливаются различные схемы, картотеки, каталоги тканей, ниток, пуговиц, виды молний, тесьмы, ленточек, материалы для декорирования изделий. Приобретается специальное детское оборудование: швейная машинка, утюг, гладильная доска.

Работа проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия - 1 раз в неделю.

На начальном этапе - беседа с детьми с целью выяснить, что они знают о профессиях швеи, закройщика, модельера, технолога в компетенции «Швейное дело» и что хотели бы узнать.

Познакомить с произведениями: В. Маяковского «Кем быть?», Б. Заходера «Портниха», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» и др.

В течение года поэтапно знакомить детей с профессиями: закройщик, модельер, технолог, швея. Прежде чем дети начнут работать с иглой, ножницами обязательно проводится инструктаж по технике безопасности.

На занятиях воспитанники учатся составлять технологические карты поэтапного пошива изделия, знакомятся с видами отделочных ручных стежков, пришивают пуговицы и декоративные элементы к изделию. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах. Воспитывается умение работать как самостоятельно, так и в команде.

Лаборатория "Экскурсионное дело"

Работа с детьми по компетенции "Экскурсионное дело" представляет собой увлекательный и ответственный процесс, который сочетает в себе образовательные и развлекательные элементы. Это направление нацелено на развитие у детей интереса к истории, культуре и окружающему миру, а также на формирование их социально-коммуникативных навыков.

Созданная лаборатория руками детей, родителями и педагогами образовательной организации включает художественную и методическую литературу, открытки с видами городов, магниты с видами, карта с достопримечательностями, макетами.

Экскурсии могут быть посвящены различным темам: истории родного края, природным особенностям региона, культурным достопримечательностям. Важно подготовить интересные и доступные материалы, которые помогут детям лучше понять рассматриваемые темы.

Дети могут проводить виртуальные экскурсии.

Чтобы удерживать внимание детей, экскурсоводы могут использовать игровые методы: викторины, загадки и ролевые игры. Это делает процесс обучения более увлекательным и способствует лучшему усвоению информации.

Во время экскурсий дети учатся внимательному наблюдению за окружающим миром. Экскурсоводы могут предлагать задания, которые помогут детям обратить внимание на детали, например, рассмотреть архитектурные элементы зданий или особенности природных ландшафтов.

Важно, чтобы каждая экскурсия оставляла у детей положительные эмоции и впечатления. Это может быть достигнуто через разнообразие форматов мероприятий, использование мультимедийных материалов и активное вовлечение детей в процесс.

Работа с детьми по данному направлению — это не только возможность передать знания, но и способ вдохновить новое поколение на изучение мира вокруг. Создавая интересные и познавательные экскурсии, мы можем формировать у детей любовь к обучению и исследованию, что будет способствовать их всестороннему развитию

