

«Воспитание личности ребёнка и готовность его к школе»

Проблема **готовности детей к обучению в школе** — это жизненная задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит настоящее и будущее наших детей.

В критические периоды происходит качественный скачок в жизни ребенка, в его развитии. Наступающий в конце **дошкольного** периода кризис семи лет совпадает с началом новой **школьной жизни** детей. Он и обеспечивает интересующую нас психологическую **готовность к школе**.

Приходят ребята в **школу**. Те из них, кто был психологически **готов к школе**, успешно справляются со своими новыми обязанностями и требованиями **школы**, а кто не **готов** — испытывают постоянные трудности в учении и адаптации к **школьной жизни**.

Каков основной показатель **готовности к школе**?

Главным показателем **готовности ребенка к школе** является его отношение к **школьному учению**. Если он смог легко приспособиться к новым требованиям, если учеба дается ему относительно легко, если, начав учиться, он не только не потерял интерес к **школе**, а наоборот, этот интерес развился, то в этом случае можно с уверенностью сказать о полноценной психологической **подготовленности ребенка к школе**.

Но если **ребёнок** трудно приспосабливается к **школьной** жизни и ощущает трудности в учёбе, то это всё указывает на слабую психологическую **готовность его к школе**.

Можно выделить три основные сферы, где **ребёнок** может испытывать затруднения.

Первая - связана с непониманием **школьниками** самой ситуации урока, истинного смысла вопросов учителя, его профессиональной роли.

И главная причина — в **«неправильном»** отношении **школьников к учебной ситуации**. Так, выслушав задачу, часть детей принимается за ее решение, но есть ребята, которые, едва дослушав условия (а иногда и не дослушав, поднимают руку и начинают отвлечённую беседу от учебной цели.

Ребёнок не осознаёт, что учитель — это не просто взрослый, который рассказывает интересную историю и предлагает **«пообщаться»** по ее поводу. Вся его деятельность подчинена задаче дать знания детям, научить их. Непонимание этого затрудняет **восприятие** ребенком предложенного задания как учебной задачи, препятствует выделению учебной проблемы и, тем самым, процессу обучения. Такие дети могут помногу раз выслушивать объяснение способа решения задачи, но каждый раз, сталкиваясь с новой задачей, полностью ей аналогичной, попадают в тупик.

Вторая - связана с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать с другими детьми. Учебная деятельность, во всяком случае в ее начальных формах,— деятельность коллективная и

предполагает интенсивное общение и совместную работу с другими учениками и учителем. Не все дети **готовы к этому**. Так, есть дети, которые могут работать только в том случае, если учитель обращается непосредственно к ним. В остальное время они внутренне отсутствуют на уроке. Родители таких ребят жалуются, что детям задают на дом то, что они не проходили в классе. Зачастую такие ученики имеют плохую оценку по поведению, так как из-за того, что они не способны следить за всем, что делается в классе. Их неусидчивость, плохое поведение на уроках и трудности в учёбе — это следствие недостаточного развития общения и способности взаимодействовать со сверстниками и работать в коллективе.

Третья - связана со специфическим отношением **дошкольников к самим себе**, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Исследования того, как ребенок **воспринимает и оценивает себя**, показывают, что самооценка **дошкольника** почти всегда завышена. Это в полной мере относится и к продуктам его деятельности: «Мой рисунок самый интересный», «Моя поделка лучше всех» и т. д. В итоге такой **ребёнок** выслушивает замечания педагога и относится к ним отрицательно. Все эти три группы трудностей указывают на слабую психологическую **готовность ребёнка к школе**.

Соответственно и показатели психологической **готовности к школе** подразделяют на эти же три группы.

Итак, психологическая **подготовка к школе** — это не узкоспециализированная задача, направленная на приспособление детей к **школьным требованиям**, а органическая часть в системе **учебно-воспитательной работы с дошкольниками**. Следует особо подчеркнуть, что детство — не только **подготовка к школе**, да и ко всей последующей взрослой жизни, но уже сама жизнь ребенка. Детство самоценно само по себе, а не только как **подготовка** к чему-нибудь более «серьезному». От того, насколько счастливым и радостным было детство, зависит характер и весь склад **личности взрослого человека**. Фундамент нашей взрослой **личности там**, в детстве. Это и дорогие каждому **воспоминания детства**, и те ценности, которые в будущем станут основой жизненного пути.

Детство нуждается в охране и защите, в бережном, предельно чутком к нему отношении. Поэтому задача **подготовки детей к школе** должна решаться не сама по себе, а профессиональными средствами и методами.

Подготовка к школе проходит благополучно, если учитываются особенности **личности ребенка**, если **воспитатели и родители помнят**, что ведущая деятельность этого периода - игра. Магистральную линию в **подготовке к школе составляет подготовка** детей к учебной деятельности. Формирование психологических предпосылок и основ этой деятельности происходит в **дошкольном возрасте**, хотя сама учебная деятельность складывается только на учебных занятиях. У **дошкольников** этой

деятельности нет и быть не может, так как только к концу **дошкольного** детства возникают ее психологические предпосылки. Их формирование составляет содержание и суть психологической **подготовки детей к школе**.

Психологическая **готовность к школе** должна сложиться как естественный результат общего психического развития ребенка. К этому времени ведущая деятельность **дошкольного** возраста — игра уступает место ведущей учебной деятельности. Закономерно возникает вопрос — так что же, разве **дошкольники не учатся**, если у них нет учебной деятельности? Конечно, учатся, но совсем по-другому, чем **школьники**. Они играют и учатся, общаются и тем самым учатся, **конструируют**, лепят, рисуют, обучаются внутри этих деятельностей. Обучение в этом случае выступает как побочный результат, а вот в учебной деятельности это ее прямая цель. Учебная деятельность направлена на усвоение знаний, и дети прекрасно осознают, чем они заняты в **школе**.

Занятия в детском саду, к сожалению, часто бывают похожи на **школьные уроки**. Однако деятельность на занятиях должна качественно отличаться от той, что организуется в **школе**. **Воспитатель** не должен организовывать и направлять активность детей, контролировать и оценивать их деятельность. Иначе вся смысловая сторона деятельности принадлежит ему, а не детям.. Поэтому развивающий эффект от такого обучения близок к нулю.

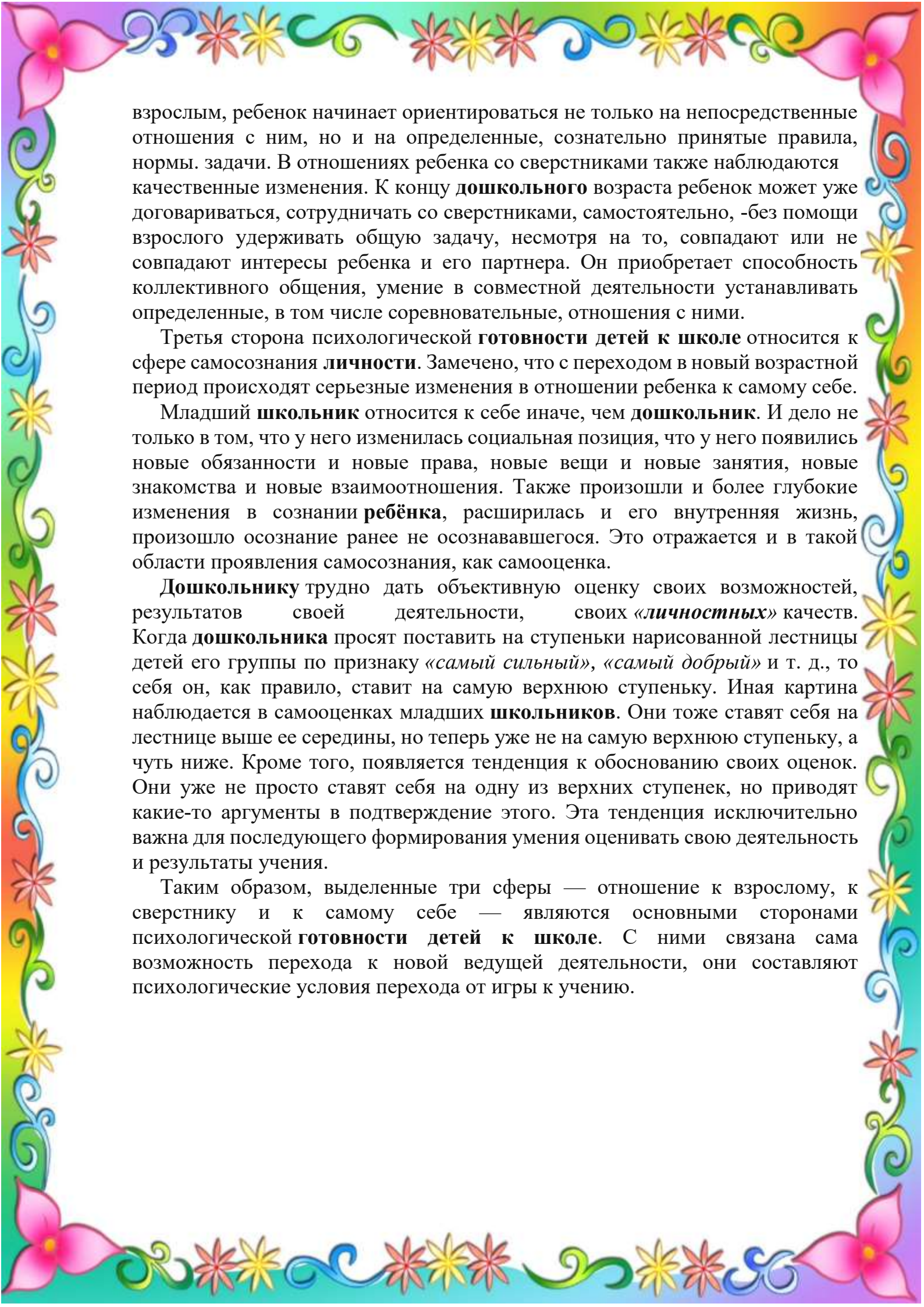
Самое основное в учебной деятельности — это учебная задача. Для учебной деятельности характерно теоретическое отношение к действительности. Так, если о **дошкольнике можно сказать**, что он «*практик*», то младший **школьник — это уже «теоретик»**. Учебные действия — это второй компонент учебной деятельности.

Среди самих учебных действий выделяется особый класс, который может быть назван третьим компонентом учебной деятельности,— это действия самоконтроля и самооценки.

Нетрудно заметить связь трех компонентов учебной деятельности — учебной задачи, учебных действий, а также действий контроля и оценки с тремя сторонами психологической **готовности детей к школьному обучению**, а именно с отношением ребенка ко взрослому, к сверстникам и отношением к самому себе.

Последний вопрос, на котором следует остановиться,— это вопрос о том, какие изменения и новоприобретения в общении ребенка с окружающими обеспечивают возникновение психологической **готовности к школьному обучению**.

Действительно, в сфере общения ребенка к концу **дошкольного** возраста происходят существенные изменения. Общаясь и взаимодействуя со



взрослым, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ним, но и на определенные, сознательно принятые правила, нормы, задачи. В отношениях ребенка со сверстниками также наблюдаются качественные изменения. К концу **дошкольного** возраста ребенок может уже договариваться, сотрудничать со сверстниками, самостоятельно, -без помощи взрослого удерживать общую задачу, несмотря на то, совпадают или не совпадают интересы ребенка и его партнера. Он приобретает способность коллективного общения, умение в совместной деятельности устанавливать определенные, в том числе соревновательные, отношения с ними.

Третья сторона психологической **готовности детей к школе** относится к сфере самосознания **личности**. Замечено, что с переходом в новый возрастной период происходят серьезные изменения в отношении ребенка к самому себе.

Младший **школьник** относится к себе иначе, чем **дошкольник**. И дело не только в том, что у него изменилась социальная позиция, что у него появились новые обязанности и новые права, новые вещи и новые занятия, новые знакомства и новые взаимоотношения. Также произошли и более глубокие изменения в сознании **ребёнка**, расширилась и его внутренняя жизнь, произошло осознание ранее не осознававшегося. Это отражается и в такой области проявления самосознания, как самооценка.

Дошкольнику трудно дать объективную оценку своих возможностей, результатов своей деятельности, своих **«личностных»** качеств. Когда **дошкольника** просят поставить на ступеньки нарисованной лестницы детей его группы по признаку **«самый сильный»**, **«самый добрый»** и т. д., то себя он, как правило, ставит на самую верхнюю ступеньку. Иная картина наблюдается в самооценках младших **школьников**. Они тоже ставят себя на лестнице выше ее середины, но теперь уже не на самую верхнюю ступеньку, а чуть ниже. Кроме того, появляется тенденция к обоснованию своих оценок. Они уже не просто ставят себя на одну из верхних ступенек, но приводят какие-то аргументы в подтверждение этого. Эта тенденция исключительно важна для последующего формирования умения оценивать свою деятельность и результаты учения.

Таким образом, выделенные три сферы — отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе — являются основными сторонами психологической **готовности детей к школе**. С ними связана сама возможность перехода к новой ведущей деятельности, они составляют психологические условия перехода от игры к учению.